

Résolution de problèmes 2 — Des décimaux dans la vraie vie

Première heure après les vacances d'automne. On récupère la période 1 par la résolution de problèmes plutôt que par la relecture : l'élève remet au travail ce qu'il sait, au lieu de relire ce qu'il croit savoir. 🛑 Elle précédait l'évaluation du chapitre 4, le 14 octobre ; depuis le 2026-09-13, la première séance de problèmes a pris ce créneau.

Ce que je distribue, et où ça se colle

Rien de tout cela n'est imprimé sur leur feuille — c'est vous qui le dites en distribuant.

Document	Où ça se colle
Les problèmes	partie exercices (verso)

Le déroulé, minute par minute

Durée	Ce qu'on fait	Comment
3 min	Entrée, cahiers, date	classe entière
9 min	Rituel — unités de durée, années et siècles, quarts d'heure	classe entière
5 min	La fiche méthode ressortie : les quatre phases, où avons-nous buté ?	classe entière
14 min	Trois problèmes de décimaux, grille des phases	en binôme
6 min	Situer la phase, puis corriger — et pas l'inverse	classe entière
3 min	Ce qu'on retient — on le dit avant de l'écrire	classe entière
5 min	Deux réflexes notés au cahier : l'ordre de grandeur, et la phrase-réponse	seul
3 min	Refaire le problème 2 seul	classe entière
2 min	Rangement et sortie	classe entière

Total : 50 minutes, installation et rangement compris.

Matériel : la feuille des trois problèmes · la fiche méthode « Je résous un problème », déjà collée

À faire pour la fois d'après : Refaire le problème 2 seul, sur le cahier.

Ce que chaque problème met à l'épreuve

Problème	Phase visée	Le piège
1	Calculer	Poser $50 - 2,45$ puis soustraire encore, en oubliant que les cahiers sont trois ; ou aligner les virgules de travers dans l'addition.

Problème	Phase visée	Le piège
2	Modéliser	Voir « moins » et soustraire : $4,7 - 0,8 = 3,9$. La vérification finale l'attrape, si on la fait.
3	Répondre	Croire qu'une division par un nombre plus petit que 1 donne un résultat plus petit, et répondre 5 ou 6 sans vérifier par la multiplication.

RP02 — Des décimaux dans la vraie vie

Intention. Réviser la période **par la récupération active**, pas par la relecture. Un élève qui relit son cours a l'impression de savoir ; un élève qui résout découvre ce qu'il ne sait pas encore. C'est ce que demande `.claude/rules/pedagogie-fabunia.md` sur la révision.

Ce que la séance ajoute à RP01

Les quatre phases sont connues. On ajoute **deux réflexes**, et deux seulement :

1. **L'ordre de grandeur avant le calcul.** *À peu près combien ?* — pour que le résultat soit contredit s'il est absurde.
2. **La phrase-réponse.** Un nombre nu n'est pas une réponse : il lui manque l'unité et le retour à l'histoire. Ces deux réflexes sont notés au cahier. Rien d'autre.

Ce que chaque problème met à l'épreuve

Problème	Phase visée	Le piège
1 · les fournitures	Calculer	trois cahiers, pas un ; et l'alignement des virgules
2 · les deux sacs	Modéliser	« de moins » commande une addition
3 · les bouteilles	Répondre	diviser par 0,75 augmente le nombre

Le problème 2 est le frère du problème 1 de RP01 : même piège, autre habillage. **C'est volontaire.** Le programme demande d'en proposer régulièrement, et un piège rencontré une seule fois n'apprend rien.

Point de vigilance

Le problème 3 est classé approfondissement, et il n'est pas cosmétique : « *diviser rend plus petit* » est une conviction solide, construite sur les entiers, et elle est fausse sur les décimaux. Si la classe est courte en temps, mieux vaut le traiter au tableau que le sauter — c'est exactement ce que les chapitres de multiplication et de division remettront en jeu.

Après la séance

Les trois problèmes remettent la période 1 au travail, au retour des vacances. Ce qui a bloqué, phase par phase, se lit sur les grilles : c'est le meilleur indicateur disponible de ce qui est resté, et il coûte une minute de dépouillement.